



**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES – 2021**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORA: ROSIMEIRI**

**TURMA: 5º ANO A**

**COMPONENTE CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Arte, Inglês e Ed. Física.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 a 14 de Maio de 2021.**

**Senhores pais e responsáveis**

Contamos com sua ajuda para dar continuidade às atividades remotas. Se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de 10 a 14 de maio para concluir essas atividades. As orientações para entrega dos roteiros serão passadas durante a semana.

Continuem se cuidando. Espero que logo possamos estar juntos.

Um abraço,  
**Professora Rosimeiri**

**NOME:** \_\_\_\_\_

SEGUNDA-FEIRA → 10/05/2021

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	Língua Portuguesa: - leitura, compreensão e interpretação de notícia. Matemática: - sistema de numeração – composição e ordem crescente.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Língua Portuguesa: - ler e identificar informações no texto. Matemática: - reconhecer quantidades, compor números e organizar em ordem crescente (do menor para o maior).
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Leia o texto e os enunciados com atenção. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa ou na folha.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Língua Portuguesa: - respondendo às questões sobre aspectos do texto. Matemática: - compondo as quantidades e organizando-as em ordem crescente.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Hoje vamos ler uma notícia.

Essa notícia fala sobre a estiagem prolongada em cidades do estado de Minas Gerais. O termo estiagem é usado quando uma região fica durante um longo período de tempo sem chuva, causando a seca, falta de água e outros problemas que vamos observar na leitura.

## **Municípios do Norte de Minas enfrentam consequências da estiagem prolongada**

*Cerca de 120 mil pessoas sofrem pela falta d'água na zona rural e dificuldades chegam à área urbana.*

**09/04/2017 - Francisco Sá** – O Norte de Minas sofre duramente as consequências de quatro anos seguidos de pouca chuva. Com a repetição em períodos sucessivos, a seca está sendo ainda mais impiedosa com a região, produzindo efeitos devastadores que se multiplicam: lavouras destruídas, centenas de rios e córregos vazios, desemprego e o agravamento da escassez hídrica.

Segundo a Associação dos Municípios da Área Mineira da SUDENE (Amams) 55 municípios norte-mineiros que decretaram estado de emergência por causa da estiagem.

Francisco Sá, com 23,4 mil habitantes, encontra-se em estado de emergência há mais de dois anos, tempo em que a população da cidade também enfrenta racionamento. O município enfrenta problemas com a falta de água desde janeiro de 2015, em função da queda do volume da barragem do Rio São Domingos. A prefeitura continua recorrendo a poços tubulares para o abastecimento da área urbana, onde o racionamento persiste, com a água chegando às torneiras das casas em dias alternados. A situação é pior na zona rural onde os moradores de 50 localidades estão sendo atendidos com caminhões-pipas. As sucessivas estiagens, somadas à degradação ambiental, provocam a

redução da água no lençol freático, problema que se agrava no Norte do estado.

Os moradores de Campo Grande (distante 35 quilômetros da área urbana) estão recebendo água de caminhão-pipa da prefeitura uma vez por semana, mas como a quantidade nos tambores nas casas não é suficiente para uma semana, o caminhão-pipa enche uma caixa d'água do antigo sistema de abastecimento do arraial. Os moradores vão até o local, recorrendo ao velho esquema "lata d'água na cabeça". É o que faz Helenice Santos Batista, de 42 anos, mãe de dois filhos. "A vida aqui está sendo muito sofrida. Não quero continuar nessa vida não. Ninguém consegue viver sem água". [TEXTO ADAPTADO]



Texto disponível em: [http://www.em.com.br/municipios-do-norte-de-minas-enfrentam-consequências-da-estiagem](http://www.em.com.br/municipios-do-norte-de-minas-enfrentam-consequencias-da-estiagem).

© Ensinarhoje.com

1- Qual é o assunto desse texto?

---

---

---



2- Onde o fato dessa notícia aconteceu?

---



---

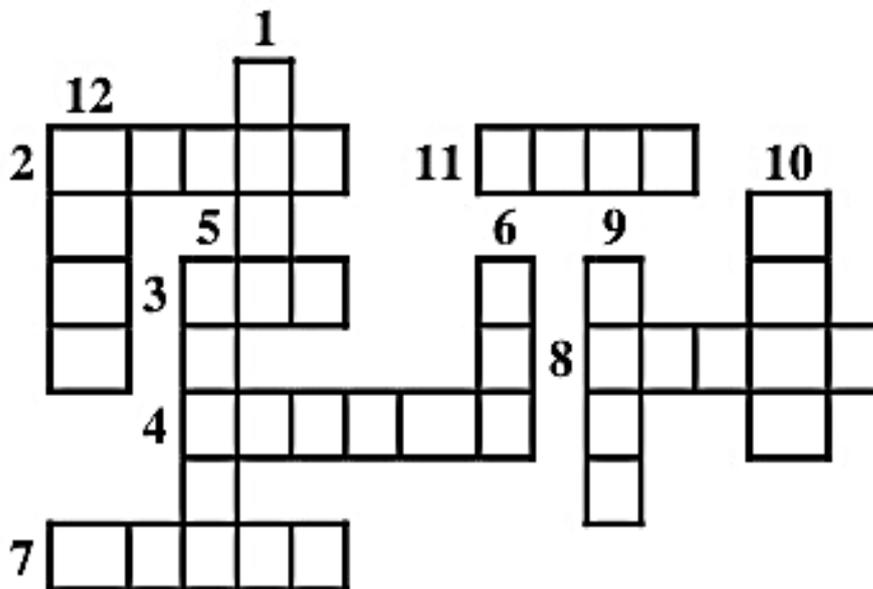


---

**MATEMÁTICA**

1- Leia com atenção a escrita por extenso dos números abaixo, depois complete a cruzadinha usando algarismos.

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1. Dois mil e setecentos                           | 7. Quinze mil                    |
| 2. Quinze mil e oitocentos e setenta e cinco       | 8. Dezenove mil e quinze         |
| 3. Duzentos e dois                                 | 9. Dois mil e cento treze        |
| 4. Trezentos e noventa e cinco mil e trinta e seis | 10. Cinco mil e trezentos e doze |
| 5. Vinte e um mil e trezentos e setenta            | 11. Sete mil e trezentos e nove  |
| 6. Novecentos e trinta e seis                      | 12. Mil e quinhentos e oito      |



2- Decomponha os números abaixo como o exemplo:

a)  $3.922 = 3$  unidades de milhar,  $9$  centenas,  $2$  dezenas e  $2$  unidades.

b)  $4.671 =$  \_\_\_\_\_

c)  $1.408 =$  \_\_\_\_\_

d)  $12.320 =$  \_\_\_\_\_

e)  $5.074 =$  \_\_\_\_\_



TERÇA-FEIRA → 11/05/2021

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	Matemática: - Medidas de capacidade – litro e mililitro. Língua Portuguesa: - leitura e interpretação de notícia.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Matemática: - reconhecer algumas das unidades de medida de capacidade mais usuais. Identificar a relação entre litro e mililitro. Língua Portuguesa: - identificar informações do texto.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Leia os textos e os enunciados com atenção. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa ou na folha.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Matemática: - resolvendo as atividades fazendo as relações entre litro e mililitro. Língua Portuguesa: - respondendo as questões de interpretação.

## MATEMÁTICA

### MEDIDAS DE CAPACIDADE

A principal unidade usada para medir a quantidade de líquido que cabe em um recipiente é o litro (L). Para quantidades menores que 1 litro usamos o mililitro (ml). Um litro é composto por 1.000 ml, ou seja, mil mililitros formam 1 litro.

1 litro corresponde a **1000 ml**. → ( **1 L = 1.000 ml** )

A metade de um **1 litro** chama-se **meio litro** ou **500 ml**.

A metade de meio litro corresponde a **250 ml**.

1- Complete as frases com a capacidade adequada: **L** para litro ou **ml** para mililitro.

- Para encher uma piscina são necessários 1.000 \_\_\_\_\_.
- Em uma lanchonete são servidas vitaminas de frutas em copos de 300 \_\_\_\_\_.
- Em determinada receita são utilizados 100 \_\_\_\_\_ de leite de coco.
- É comum encontrar sucos de caixinha de 200 \_\_\_\_\_.
- As caixas de leite geralmente vêm com 1 \_\_\_\_\_.
- Meio litro de suco corresponde a 500 \_\_\_\_\_.



2. Afonso e Melissa foram ao parque. Como estavam com sede foram comprar garrafas de água. Veja abaixo as garrafas compradas por cada um e responda:

a) Quem comprou a garrafa de maior capacidade?

\_\_\_\_\_

b) Quem comprou a garrafa de menor capacidade?

\_\_\_\_\_

c) Quantas garrafas iguais a de Melissa são necessárias para se ter a mesma capacidade da garrafa de Afonso?

\_\_\_\_\_

d) Quantas garrafas iguais a de Melissa são necessárias para se obter 1 litro?

\_\_\_\_\_

e) Quantas garrafas iguais a de Afonso são necessárias para se obter 1 litro?

\_\_\_\_\_



**LÍNGUA PORTUGUESA**

Releia a notícia “ Municípios do norte de Minas enfrentam consequências da estiagem prolongada”.

1- Qual o problema enfrentado pela população do município de Francisco Sá?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2- Desde quando o município de Francisco Sá enfrenta problemas de falta de água?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

QUARTA-FEIRA → 12/05/2021

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

Ciências: - água: características e estados físicos.  
- transmissão e prevenção de doenças causadas por microrganismos.  
Língua Portuguesa: - leitura, interpretação e compreensão de notícia.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

Ciências: - reconhecer as principais características e estados físicos da água.  
- identificar os microrganismos causadores de doenças e formas de prevenção.  
Língua Portuguesa: - ler, interpretar e identificar informações no texto.

<b>COMO ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<b>VAMOS OS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leia os textos e os enunciados com atenção.</li><li>- Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades.</li><li>- Realize as atividades com atenção e capricho.</li><li>- Registre seu nome na atividade impressa ou na folha.</li></ul>
<b>COMO REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<b>VAMOS O QUE</b>	Ciências: - respondendo as atividades com as informações trabalhadas. Língua Portuguesa: - identificando e registrando, as informações solicitadas, no texto.

## CIÊNCIAS

### ÁGUA: CARACTERÍSTICAS E OS ESTADOS FÍSICOS

Vamos relembrar algumas informações importantes sobre a água que já estudamos anteriormente.

#### **A água no planeta Terra**

Após o nosso planeta ser observado e fotografado por várias missões espaciais, foi dito que, ao invés de Terra, o mesmo deveria ser chamado de **Água**.

Quase toda a água do planeta está concentrada nos oceanos. Apenas uma pequena fração (menos de 3%) está em terra e a maior parte desta está sob a forma de gelo e neve ou abaixo da superfície (água subterrânea). Só uma fração muito pequena (cerca de 1%) de toda a água terrestre está diretamente disponível ao homem e aos outros organismos, sob a forma de lagos e rios, ou como umidade presente no solo, na atmosfera e como componente dos mais diversos organismos.



#### **A água**

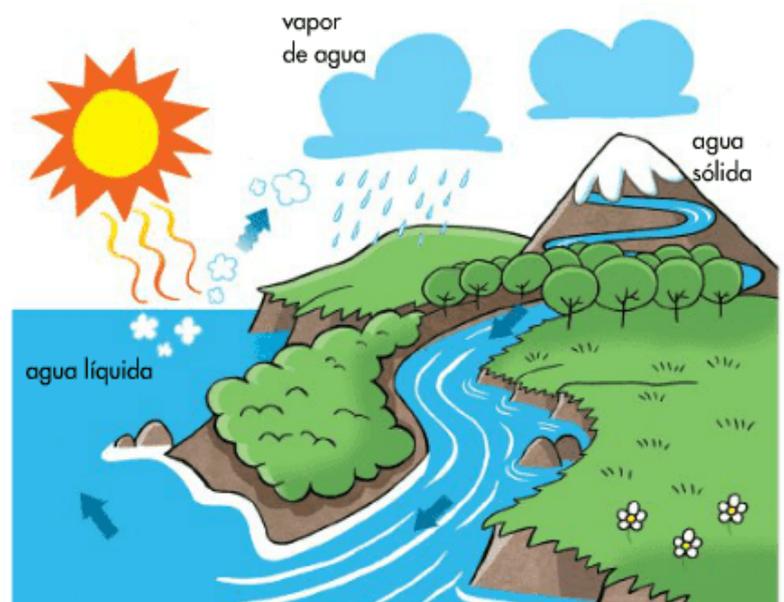
A água é uma substância muito importante para a vida no planeta terra. A água não tem cor (incolor), nem cheiro (inodora), nem sabor (insípida).

Podemos encontrá-la na natureza em três estados físicos:

**Estado sólido:** o gelo nós encontramos nas geleiras, na neve, etc.

**Estado líquido:** nos mares, rios, lagos, fontes, solo, subsolo, etc.

**Estado gasoso:** na atmosfera, em forma de vapor de água.



Em nossas casas podemos observar os diferentes estados físicos da água no gelo que se forma no freezer, na água que sai da torneira e quando fervemos a água ou tomamos um banho muito quente. Vamos ver mais alguns detalhes sobre os estados físicos da água:

## ÁGUA NO ESTADO SÓLIDO

A água que se encontra em lugares muito frios, como nas regiões polares ou no pico das montanhas, pode apresentar-se no estado sólido, isto é, na forma de gelo ou neve.

Como vimos, no estado sólido, os materiais possuem forma e volume definidos. Assim, para mudar a forma do gelo é preciso antes derretê-lo.



ALEX KRVEC/SHUTTERSTOCK.COM

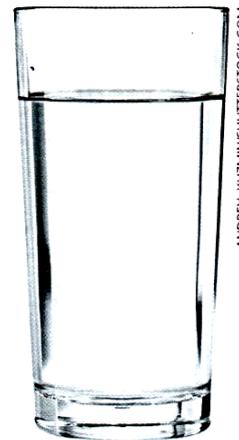
Paisagem com neve nas montanhas e gelo na superfície do lago.

## ÁGUA NO ESTADO LÍQUIDO

A maior parte da água existente no planeta encontra-se no estado líquido, formando os oceanos, os rios e os lagos, por exemplo.

No estado líquido, a água assume a forma do recipiente onde está contida. Por exemplo, a água que está no copo tem a forma do copo. A água contida na garrafa tem a forma da garrafa. A água que corre no rio, se for colocada num balde, ficará com a forma do balde.

A água que forma as nuvens ou que se adere ao espelho do banheiro após um banho quente também é a água no estado líquido, na forma de gotículas.



ANDREY\_KUZMIN/SHUTTERSTOCK.COM

A água líquida assume o formato do copo, mas mantém o seu volume.

## ÁGUA NO ESTADO GASOSO

A água no estado gasoso é denominada vapor de água e está presente no ar atmosférico, sendo invisível. O vapor de água se comporta como um gás, assumindo a forma e o volume do recipiente em que for colocado.

1- Quais são as principais características da água?

2- Escreva quais são os estados físicos da água e descreva cada um deles?

### TRANSMISSÃO DE DOENÇAS CAUSADAS POR MICRORGANISMOS E PREVENÇÃO

A maioria das doenças é provocada por bactérias, vírus, protozoários, fungos e vermes, são seres tão pequenos, invisíveis a olho nu.

Esses microorganismos podem entrar em nosso corpo pela boca, pelo nariz, pelos olhos e pela pele.

As doenças provocadas pelos microorganismos são contagiosas, isto é, são transmissíveis de uma pessoa para a outra.

A transmissão poderá ser por contágio direto ou indireto.

O **contágio direto** ocorre quando uma pessoa sadia entra em contato direto com uma pessoa doente por intermédio de um abraço, de um aperto de mão, de um beijo ou pelas gotículas que o doente expele ao falar, tossir, espirrar, etc.

O **contágio indireto** ocorre quando a pessoa sadia entra em contato com objetos contaminados pelo doente, como lenços, toalhas, copos, etc. Pode ocorrer também pela água, pelo ar, pelo sangue (nas transfusões) e por intermédio dos animais (como os insetos, ratos, etc.).

Nosso organismo possui defesas naturais contra as doenças que são chamadas de **anticorpos**. Muitas doenças podem ser evitadas por meio de vacinas, que são preparadas com os próprios agentes da doença (bactéria e vírus).



## SAÚDE E DOENÇAS

### O QUE VOCÊ TEM PARA CONTAR?

Muitas vezes, ouvimos pessoas comentarem que têm uma vida saudável, pois raramente adoecem. Para você o que é uma vida saudável? Por quê?

A saúde envolve diversos aspectos e um deles é a ausência de doenças. As doenças prejudicam o funcionamento do corpo e podem ter diversas causas. Algumas doenças são causadas por organismos, como vermes, vírus, bactérias e protozoários, outras podem ser resultado dos nossos hábitos de vida.

Você já sabe que a higiene deve fazer parte de nossas atividades diárias. O cuidado com o próprio corpo, a higienização dos alimentos, bem como dos ambientes domésticos e públicos são atitudes que ajudam a evitar doenças. Elas impedem a contaminação do nosso corpo ou do ambiente por organismos causadores de doença, preservando assim a nossa saúde.

A poluição do meio ambiente também prejudica nossa saúde. Os governantes têm obrigação de fornecer os serviços de tratamento da água, de rede de esgoto e de recolhimento dos resíduos sólidos, isto é, de proporcionar infraestrutura básica para a população. Ainda há muitas pessoas que não têm acesso a esses benefícios e estão mais expostas aos riscos de contrair diversas doenças. Porém, a responsabilidade pela preservação do ambiente é de todos os seres humanos. O bem-estar da sociedade, depende também de atitudes conscientes e responsáveis dos seus cidadãos, como não jogar lixo em rios e outros lugares inadequados.



MONKEY BUSINESS IMAGES/SHUTTERSTOCK.COM

Lavar as mãos com água e sabão elimina os microrganismos que causam doenças.



CESAR DINIZ/PULSAR IMAGENS

Córrego poluído em região em que não há rede de coleta de esgoto. Juazeiro, Bahia, 2016.

Além de todos esses cuidados, devemos também tomar todas as vacinas, pois elas são importantes para fortalecer nossas defesas naturais e nos protegem, evitando que fiquemos doentes.

Nos dias atuais, estamos isolados, evitando aglomerações, em função de uma doença grave causada por um vírus, a Covid19. Além dela temos também a Dengue, causada também por um vírus que entra em nosso corpo através da picada do mosquito *Aedes aegypti*.

Para evitar essas doenças tivemos que intensificar nossos cuidados com a higiene, tanto pessoal como dos ambientes e objetos. Observe algumas atitudes importantes:

## Quando lavar as mãos?



Antes de tocar o rosto

Após tossir ou espirrar

Depois de ir ao banheiro



Antes e depois de trocar fraldas

Antes de cozinhar e comer

Antes e depois de visitar alguém doente



Depois de retirar o lixo

Após tocar em maçanetas

Após estar em locais públicos



**Não se esqueça: manter as mãos limpas reduz a propagação de doenças como a COVID-19**

**OPAS**

Organização Pan-Americana da Saúde | Organização Mundial da Saúde

### Previna-se de doenças transmitidas por alimentos!

<p>Descarte alimentos com alteração na cor, cheiro ou consistência;</p>	<p>Lave as mãos antes do manuseio de alimentos e após o uso do sanitário.</p>	<p>Lave bem frutas e legumes antes do consumo;</p>
<p>Use sempre água do sistema de abastecimento ou tratada com hipoclorito;</p>	<p>Não consuma alimentos de origem animal de procedência desconhecida;</p>	<p>Não coma frutas e legumes amassados ou perfurados.</p>

www.SAUDE.MG.GOV.BR | SUS

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Releia a notícia e responda.

1- De acordo com a notícia, o que provoca a redução de água no lençol freático?

---

---

---

2- Qual a opinião de Helenice Santos sobre a falta de água?

---

---

---

QUINTA-FEIRA → 13/05/2021

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	Matemática: - problemas envolvendo medidas de capacidade – litro e mililitro. Língua Portuguesa: - ampliação de vocabulário e formação de frases.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Matemática: - ler, interpretar e resolver problemas envolvendo medidas de capacidade. Língua Portuguesa: - utilizar palavras novas em frases fazendo uso do sentido correto. Escrever ortograficamente com uso de recursos em frases.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Leia os textos e os enunciados com atenção. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa ou na folha.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Matemática: - lendo, interpretando e resolvendo as situações problema. Língua Portuguesa: - formando a frase fazendo uso do sentido correto da palavra e dos recursos da escrita (letra maiúscula e pontuação).

**MATEMÁTICA**

**Mais sobre medidas de capacidade**

1- Seu Antônio é um fazendeiro que vende o leite de suas vacas. Todo dia ele tira um balde de leite de sua vaca Mimosa. Observe na imagem a capacidade do balde e depois responda:



Luiz Augusto Ribeiro

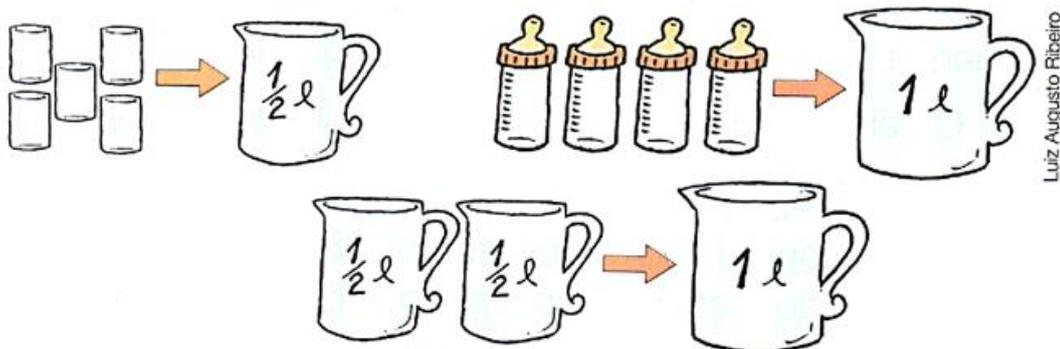
a) Em 2 dias quantos litros de leite seu Antônio ordenhou?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Dona Maria pediu para seu Antônio colocar o leite do balde em 5 garrafas. Quantos litros devem ser colocados em cada garrafa para que elas tenham a mesma capacidade?

2- Observe as imagens abaixo e depois complete:



Luiz Augusto Ribeiro

- a) Para encher uma jarra de meio litro utiliza-se \_\_\_\_\_ copos com capacidade de \_\_\_\_\_ cada.
- b) Com 1 litro de leite é possível encher \_\_\_\_\_ mamadeiras, pois cada uma tem capacidade de \_\_\_\_\_.
- c) Com \_\_\_\_\_ jarras de meio litro é possível encher 1 jarra com capacidade de \_\_\_\_\_.

3- Leia a situação na imagem abaixo e resolva:

Marcos foi ao supermercado comprar suco. Veja nesta ilustração as opções que ele tinha para escolher.



Quantos reais Marcos gastaria se comprasse:

a) 4 caixas de 250 ml?

b) 2 caixas de 500ml?

R.: \_\_\_\_\_

R.: \_\_\_\_\_

### LÍNGUA PORTUGUESA

A notícia que lemos fala escassez. Leia o significado dessa palavra:

**ESCASSEZ** - **significa** dizer que não há quantidade suficiente de um recurso para atender a todas as necessidades das pessoas. Ausência, carência, desprovemento, falta, insuficiência. Aquilo que é pouco.

1- Agora escreva uma frase com a palavra ESCASSEZ.

---

---

SEXTA-FEIRA → 14/05/2021 → ARTE – INGLÊS – ED. FÍSICA.



PREFEITURA DE ROLÂNDIA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 de MAIO DE 2021.

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: 5º ANO A

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jogos teatrais e encenações a partir de músicas e clássicos infantis;</li> <li>Meios e suportes tridimensionais: recorte, colagem e dobradura, na confecção de dedoches ou fantoches.</li> </ul>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar de jogos teatrais por meio de improvisos, mímicas, imitação de personagens dos clássicos infantis;</li> <li>Exercitar a imitação e o faz de conta, experimentando-se no lugar do outro de forma intencional e reflexiva;</li> <li>Manipular, recortar, colar, dobrar e criar com diferentes materiais.</li> </ul>
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.</li> </ul>
COMO VAMOS REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, cola, tesoura e papéis coloridos ou de embalagens e revistas.</li> </ul>

**11º ROTEIRO DE ARTE**

**Olá, crianças! Tudo bem? Na aula de hoje vamos exercitar o nosso faz-de-conta?!**

**REVENDO:** Teatro é uma forma de arte na qual um ou vários atores apresentam uma determinada história que desperta na plateia sentimentos variados. Dentre os elementos que constituem a linguagem teatral estão: personagem, figurino, maquiagem, cenário, sonoplastia, iluminação e objetos de cena.

**PERSONAGEM:** É, qualquer ser atuante de uma história ou obra. Normalmente é uma pessoa, mas pode ser um animal, um ser fictício ou um objeto.

**PARA ESTA AULA:** Vamos recordar uma história clássica infantil? Então, recorde o conto da Chapeuzinho Vermelho. Pense no enredo, nas personagens e seu figurino (roupa). Recorde, também, as cantigas que as personagens cantam na história.

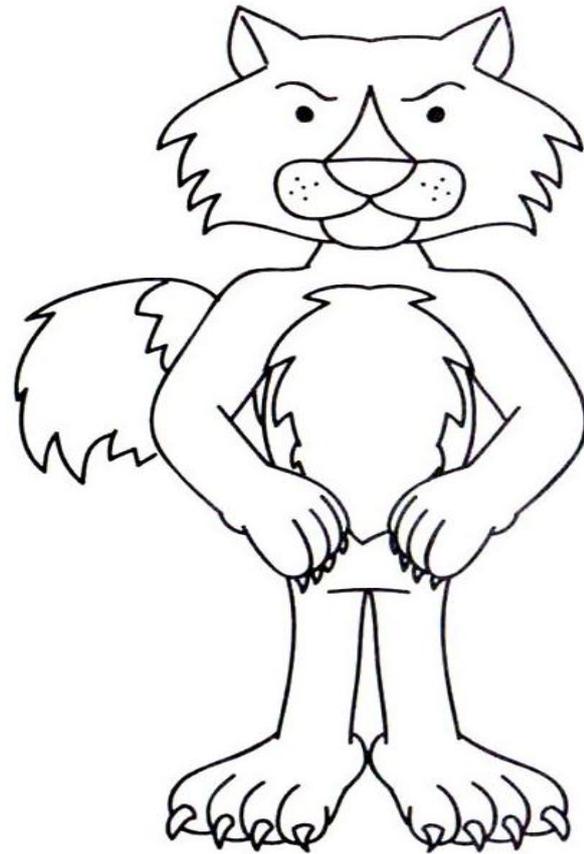
<b><u>CANTIGA DA CHAPEUZINHO</u></b>	<b><u>CANTIGA DO LOBO MAL</u></b>
PELA ESTRADA A FORA EU VOU BEM SOZINHA, LEVANDO ESSES DOCES PARA A VOVÓZINHA. ELA MORA LONGE E, O CAMINHO É DESERTO. TEM UM LOBO MAL PASSEANDO AQUI POR PERTO. MAS, À TARDINHA, AO SOL POENTE, JUNTO À MAMÃEZINHA DORMIREI CONTENTE!	EU SOU O LOBO MAL, LOBO MAL, LOBO MAL. EU PEGO AS CRIANCINHAS PRA FAZER MINGAL.  HOJE ESTOU CONTENTE, VAI HAVER FESTAÇA. TENHO UM BOM PESTISCO PARA ENCHER A MINHA PANÇA!

**Agora, na página seguinte faça a atividade proposta com capricho!**



## **ATIVIDADE DE ARTE**

- 1) Pinte, recorte e monte seus fantoches em um palito, podendo até enfeitá-los com outros recortes e sobreposições em papel mais firme. Aproveite-os para encenar e cantarolar!
- 2) Mas, depois, desenhe e pinte, no retângulo abaixo, **a personagem que você mais gostou de imitar**. E, envie o **roteiro feito** para a escola, isso é muito importante, ok?





Deixar essa folha em branco.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**11º ROTEIRO DE LÍNGUA INGLESA**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**NAME:** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA: JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA**

**TURMA: 5º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 a 14 de maio de 2021**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMOREALIZAR A ATIVIDADE.

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AO VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS E LEITURA DAS HORAS EM INGLÊS.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS CONDIZENTES COM O VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS E A LEITURA DAS HORAS EM INGLÊS, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:**

- ASSISTIR AO VÍDEO ILUSTRATIVO SUGERIDO NO LINK:  
<https://www.youtube.com/watch?v=bHjWveUPD28>  
<https://www.youtube.com/watch?v=K5q65e E-os>
  - REALIZAR A LEITURA DO VOCABULÁRIO EM CONJUNTO COM O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA MEMORIZAÇÃO DA PRONÚNCIA;
  - EXECUTAR A ATIVIDADE PROPOSTA.
- PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS E BORRACHA.

DATE: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ /2021.

NAME: \_\_\_\_\_

**PRESTE MUITA ATENÇÃO NESSA EXEMPLIFICAÇÃO E EXPLICAÇÃO:**

**LEMOS ASSIM AS HORAS EXATAS EM INGLÊS:**

Para perguntar as horas em inglês dizemos:

- **What time is it?** (Que horas são?)  
(essa é expressão + usada)
- **What is the time?** (Qual é a hora?)
- **Have you got the time?** (Você tem hora?)
- **Do you have the time?** (Você tem horas?)



Para responder as horas:

**It's five o'clock**

5:00

**It's two o'clock.**

2:00

Quando dizemos as horas exatas (sem os minutos), acrescentamos a expressão o'clock.

07:00 *It's seven o'clock.*

**WRITE THE HOUR IN THESE WATCHES: (ESCREVA A HORA NESTES  
RELÓGIOS)**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



Empty rectangular box for content.

11º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **10 A 14 DE MAIO DE 2021** - Prof.: Sildimar

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º ANO \_\_\_\_\_

**1-O que vamos aprender:**

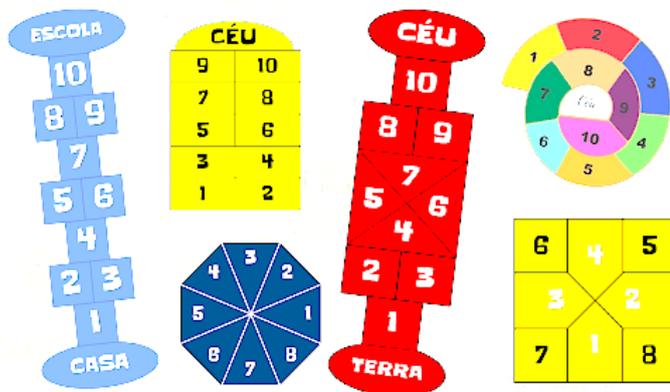
**BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES E TRADICIONAIS DO MUNDO – AMARELINHA.**

**2- Para que vamos estudar esses conteúdos:**

Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo – AMARELINHA

**3- Como vamos estudar esse conteúdo?**

**AMARELINHA:**



Nove quadradinhos numerados no chão, uma pedrinha ou moeda e está pronta a brincadeira! A amarelinha, que é de origem francesa, fez parte das lembranças de muitas mães e pais, não é?

Nesta semana, vamos falar de brincadeiras que existem faz tempo e continuam divertindo crianças de várias gerações. Hoje, vamos contar a história da brincadeira amarelinha e trazer algumas dicas de jogos para que você possa ensinar esse passatempo tão divertido aos pequenos.

**ORIGEM DA AMARELINHA NO BRASIL:**

A amarelinha foi trazida ao Brasil pelos portugueses e rapidamente se tornou popular pelo fato de poder ser jogada em praticamente qualquer lugar com um pouco de espaço livre.

**COMO JOGAR AMARELINHA: REGRAS**

As linhas podem ser desenhadas com giz ou mesmo usando um graveto na terra. Depois, basta numerar os quadrados de 1 a 9 e nomear o último espaço como "Céu".

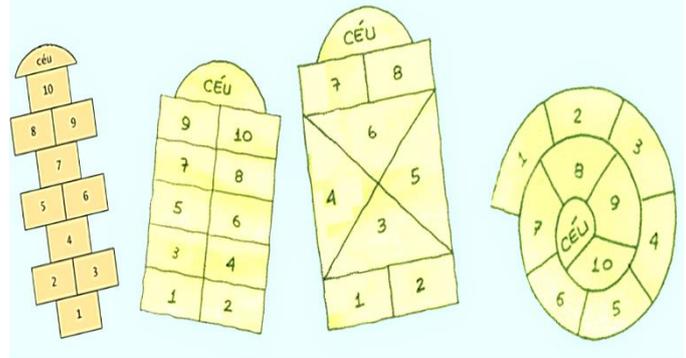
A brincadeira consiste em jogar uma pedrinha ou outro objeto em uma das casas numeradas e, a seguir, percorrer, pulando com uma perna só, todo o caminho traçado sem pisar na casa marcada, e recolher a pedrinha na volta.

Não se pode pisar nas linhas ou se esquecer de retirar sua pedrinha do lugar.

**VARIAÇÕES DO JOGO AMARELINHA:**

O jogo possui dezenas de variações, mudando, principalmente, de formato, como, por exemplo, a amarelinha em forma de caracol, que também é bastante conhecida por aqui.

Além disso, ainda apresenta algumas outras modalidades da brincadeira.



**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

**Respondendo as questões abaixo.**

**NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME E A TURMA.**

**RESPONDA:**

1. Qual a origem da amarelinha?

R.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Quem trouxe a amarelinha para o Brasil?

R.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Porque o jogo se tornou popular?

R.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Até a  
próxima  
aula!**

